

**Календарно-тематичне планування 6 клас Ривкінд Й.Я.**  
**35 годин (1 година на тиждень)**  
**I СЕМЕСТР**

№	№ на сайті	Дата	Тема	Підручник	Очікувані результати за групами
<b>Тема 1. Цифрові пристрої. Цифрові технології</b>					
1	1		Цифрові пристрої. Використання цифрових пристроїв і технологій для реалізації інформаційних процесів	п. 1.1 ст. 5-11	ГР1 Пояснює призначення і використовує цифрові пристрої і технології для здійснення інформаційних процесів у повсякденному житті та навчальній діяльності
2	2,3		Класифікація цифрових пристроїв. Цифрові технології та використання. «Цифровий слід»	п. 1.2 ст. 11-19	ГР1 Обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язання задачі ГР1 Висловлює міркування щодо сучасних інформаційних технологій і їх місця в суспільстві ГР3 Розуміє призначення, можливості та обмеження цифрових пристроїв різного типу, зумовлені їх складовими, використовує їх для власних потреб у навчанні і житті ГР4 Описує вплив цифрових технологій на навколишнє середовище і добробут суспільства ГР4 Розрізняє себе в реальному і віртуальному світі, передбачає власний “цифровий слід”
<b>Тема 2. Комп'ютерні презентації</b>					
3	1,2		Етапи створення комп'ютерної презентації. Додавання ефектів анімації до об'єктів слайда. Змінення значень властивостей анімаційних ефектів. Використання області анімації	п. 2.1 ст. 20-33	ГР1 Обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язання задачі ГР1 Обирає спосіб структурування і візуалізації зібраних чи отриманих даних з використанням різних видів інфографіки ГР1 Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми
4	3		Анімація слайдів. Налаштування показу комп'ютерної презентації	п. 2.2 ст. 33-43	ГР2 Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем ГР2 Створює інформаційні продукти та оцінює їх якість за вказаними критеріями
5			<b>Практична робота №1. «Налаштування показу комп'ютерної презентації»</b>		

					<p><b>ГР2</b> Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів</p> <p><b>ГР4</b> Дотримується авторських прав і враховує різні типи дозволів на використання інформаційних ресурсів у власній і груповій роботі і творчості</p>
<b>Тема 3. Текстові документи</b>					
6	1		Створення та опрацювання списків у текстовому документі	п. 3.1 ст. 44-53	<p><b>ГР1</b> Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми</p> <p><b>ГР2</b> Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем</p> <p><b>ГР2</b> Використовує дані різних типів для створення інформаційних продуктів</p> <p><b>ГР2</b> Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів</p>
7	2		Додавання, редагування та форматування таблиць у текстовому документі	п. 3.2 ст. 53-65	
8	3,4		Зображення в текстовому документі. Схеми в текстовому документі	п. 3.3 ст. 65-79	
9			<b>Практична робота №2.</b> «Створення текстового документа з графічним зображенням і таблицею» <i>Діагностична робота</i>		
<b>Тема 4. Графічні зображення</b>					
10	1		Основні поняття комп'ютерної графіки. Растрова та векторна комп'ютерна графіка, їх переваги та недоліки	п. 4.1 ст. 80-89	<p><b>ГР1</b> Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми</p> <p><b>ГР2</b> Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем</p> <p><b>ГР2</b> Обирає і застосовує засоби для побудови малюнка в одному з графічних редакторів</p> <p><b>ГР2</b> Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів</p>
11	2		Графічні редактори. Створення та опрацювання растрових зображень у графічному редакторі Krita	п. 4.2 ст. 89-97	
12	3		Створення й опрацювання векторних зображень у Krita	п. 4.3 ст. 97-108	
13	4		Упорядкування векторних об'єктів. Додавання тексту до графічних зображень	п. 4.4 ст. 109-115	
<b>Тема 5. Моделювання</b>					
14	1,2		Поняття дослідження. Моделі та їх види. Математичні моделі	п. 5.1 ст. 116-125	<p><b>ГР1</b> Використовує готові чи створені моделі для дослідження, експериментує з ними</p> <p><b>ГР1</b> Обирає спосіб структурування і візуалізації зібраних чи отриманих даних з використанням різних видів інфографіки</p>
15	3,4		Поняття гіпотези. Перевірка гіпотези з використанням моделі. Експеримент	п. 5.2 ст. 125-133	

16		<b>Практична робота №3.</b> <i>«Проведення дослідження з використанням моделі»</i> <i>Діагностична робота</i>		<b>ГР1</b> Аналізує дані для підтвердження чи спростування тверджень
----	--	--	--	--

## II СЕМЕСТР

№	№ на сайті	Дата	Тема	Підручник	Очікувані результати за групами
<b>Тема 6. Електронні таблиці</b>					
17	1		Електронні таблиці. Табличний процесор Microsoft Office Excel	п. 6.1 ст. 134-145	<p><b>ГР1</b> Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми</p> <p><b>ГР2</b> Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем</p> <p><b>ГР2</b> Пояснює вибір програмних засобів для опрацювання даних різних типів (принаймні трьох) і створення відповідних інформаційних продуктів</p>
18	2		Редагування та форматування електронних таблиць	п. 6.2 ст. 145-156	
19	3,4		Виконання обчислень у табличному процесорі Excel	п. 6.3 ст. 156-167	
20	5,6		Діаграми, об'єкти діаграм та їх властивості. Створення, редагування та форматування діаграм	п. 6.4 ст. 167-178	
21			<b>Практична робота №4.</b> «Створення електронних таблиць. Обчислення в електронних таблицях. Побудова діаграм»		
22			<b>Діагностична робота</b>		
<b>Тема 7. Алгоритми та програми</b>					
23	1,2		Величини. Команда присвоювання. Лінійні алгоритми та проекти з величинами	п. 7.1 ст. 179-190	<p><b>ГР2</b> Розробляє алгоритми, поєднуючи базові структури, для розв'язання задач</p> <p><b>ГР2</b> Корегує алгоритм за потреби</p> <p><b>ГР2</b> Складає і налагоджує програмні проекти для розв'язання задач/проблем і творчого самовираження</p> <p><b>ГР2</b> Розділяє задачу на підзадачі та розв'язує їх, комбінуючи проект із блоків команд</p> <p><b>ГР2</b> Складає план виконання своєї роботи із створення інформаційного продукту відповідно до ролі в групі</p> <p><b>ГР2</b> Пояснює роль членів групи і користь співробітництва для виконання спільного завдання із створення інформаційного продукту</p> <p><b>ГР2</b> Бере участь у спільному створенні інформаційного продукту, враховуючи власний і груповий емоційний стан</p>
24	3,4		Вкладені цикли з лічильником. Змінні в циклах з лічильником	п. 7.2 ст. 190-199	
25			<b>Практична робота №5.</b> «Проекти з вкладеними циклами з лічильником та зі змінними»		
26	5,6		Вкладені розгалуження. Змінні в розгалуженнях	п. 7.3 ст. 199-209	
27	7,8,9		Цикли з передумовою. Змінні в циклах з передумовою	п. 7.4 ст. 209-218	
28	10,11		Розгалуження, вкладені в цикли. Цикли, вкладені в розгалуження	п. 7.5 ст. 219-228	

29			<b>Практична робота №6. «Проекти з вкладеними циклами і розгалуженнями»</b>		<b>ГР3</b> Використовує онлайн- сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації
30			<b>Діагностична робота</b>		
<b>Тема 8. Практикум з використання інформаційних технологій</b>					
31			Практикум з використання інформаційних технологій	п. 8.1 ст. 229-234	<b>ГР2</b> Виявляє наполегливість, коли стикається з помилками і проблемами під час роботи над проектом
32			Виконання навчальних проєктів		<b>ГР2</b> Пояснює вибір програмних засобів для опрацювання даних різних типів (принаймні трьох) і створення відповідних інформаційних продуктів
33			Виконання навчальних проєктів		<b>ГР2</b> Створює інформаційні продукти та оцінює їх якість за вказаними критеріями
34			Виконання навчальних проєктів		<b>ГР2</b> Складає план виконання своєї роботи із створення інформаційного продукту відповідно до ролі в групі
35			<i>Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу</i>		<b>ГР2</b> Бере участь у спільному проєкті (он-лайн та оф-лайн) із створення інформаційних продуктів для реалізації власних і суспільних інтересів <b>ГР2</b> Пояснює роль членів групи і користь співробітництва для виконання спільного завдання із створення інформаційного продукту <b>ГР2</b> Пропонує і дотримується правил взаємодії і прийняття спільних рішень під час створення колективного проєкту <b>ГР2</b> Бере участь у спільному створенні інформаційного продукту, враховуючи власний і груповий емоційний стан <b>ГР2</b> Бере участь у представленні результатів групової роботи <b>ГР2</b> Коментує свою та чужу діяльність із створення інформаційного продукту, за потреби надає конструктивні відгуки <b>ГР2</b> Описує власну діяльність як члена групи і набутий досвід <b>ГР3</b> Організовує власне інформаційне середовище на основі доступних пристроїв і технологій, налаштовує програмні та апаратні засоби залежно від власних потреб

					<p><b>ГР3</b> Використовує онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації</p> <p><b>ГР4</b> Дотримується правил кібербезпеки</p> <p><b>ГР4</b> Дотримується правил етикету спілкування у цифрових мережах</p> <p><b>ГР4</b> Розширює спектр засобів і способів комунікації, які використовує, враховуючи потреби свої та інших осіб</p> <p><b>ГР4</b> Розрізняє різні типи дозволів на використання чужих інформаційних ресурсів і дотримується їх у власній чи груповій роботі</p> <p><b>ГР4</b> Зазначає джерела, використані у своїх роботах</p>
--	--	--	--	--	--