

**Календарно-тематичне планування 6 клас Ривкінд Й.Я.
52 години (1,5 години на тиждень)
I СЕМЕСТР**

№	№ на сайті	Дата	Тема	Підручник	Очікувані результати за групами
Тема 1. Цифрові пристрої. Цифрові технології					
1	1		Цифрові пристрої. Використання цифрових пристроїв і технологій для реалізації інформаційних процесів	п. 1.1 ст. 5-11	ГР1 Пояснює призначення і використовує цифрові пристрої і технології для здійснення інформаційних процесів у повсякденному житті та навчальній діяльності
2	2		Класифікація цифрових пристроїв. Цифрові технології та використання	п. 1.2 ст. 11-15	ГР1 Обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язання задачі
3	3		«Цифровий слід»	п. 1.2 ст. 15-19	ГР1 Висловлює міркування щодо сучасних інформаційних технологій і їх місця в суспільстві ГР3 Розуміє призначення, можливості та обмеження цифрових пристроїв різного типу, зумовлені їх складовими, використовує їх для власних потреб у навчанні і житті ГР4 Описує вплив цифрових технологій на навколишнє середовище і добробут суспільства ГР4 Розрізняє себе в реальному і віртуальному світі, передбачає власний “цифровий слід”
Тема 2. Комп'ютерні презентації					
4	1		Етапи створення комп'ютерної презентації. Додавання ефектів анімації до об'єктів слайда	п. 2.1 ст. 20-25	ГР1 Обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язання задачі ГР1 Обирає спосіб структурування і візуалізації зібраних чи отриманих даних з використанням різних видів інфографіки
5	2		Змінення значень властивостей анімаційних ефектів. Використання області анімації	п. 2.1 ст. 26-33	ГР1 Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання
6	3		Анімація слайдів. Налаштування показу комп'ютерної презентації	п. 2.2 ст. 33-43	життєвої/навчальної проблеми ГР2 Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання
7			Практична робота №1. «Налаштування показу комп'ютерної презентації»		життєвих/навчальних проблем ГР2 Створює інформаційні продукти та оцінює їх якість за
8			<i>Діагностична робота</i>		вказаними критеріями

					<p>ГР2 Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів</p> <p>ГР4 Дотримується авторських прав і враховує різні типи дозволів на використання інформаційних ресурсів у власній і груповій роботі і творчості</p>
Тема 3. Текстові документи					
9	1		Створення та опрацювання списків у текстовому документі	п. 3.1 ст. 44-53	<p>ГР1 Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми</p> <p>ГР2 Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем</p> <p>ГР2 Використовує дані різних типів для створення інформаційних продуктів</p> <p>ГР2 Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів</p>
10	2		Додавання, редагування та форматування таблиць у текстовому документі	п. 3.2 ст. 53-65	
11	3		Зображення в текстовому документі	п. 3.3 ст. 65-70	
12	4		Схеми в текстовому документі	п. 3.3 ст. 70-79	
13			Практична робота №2. «Створення текстового документа з графічним зображенням і таблицею»		
14			Діагностична робота		
Тема 4. Графічні зображення					
15	1		Основні поняття комп'ютерної графіки. Растрова та векторна комп'ютерна графіка, їх переваги та недоліки	п. 4.1 ст. 80-89	<p>ГР1 Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми</p> <p>ГР2 Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем</p> <p>ГР2 Обирає і застосовує засоби для побудови малюнка в одному з графічних редакторів</p> <p>ГР2 Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів</p>
16	2		Графічні редактори. Створення та опрацювання растрових зображень у графічному редакторі Krita	п. 4.2 ст. 89-97	
17	3		Створення й опрацювання векторних зображень у Krita	п. 4.3 ст. 97-108	
18	4		Упорядкування векторних об'єктів. Додавання тексту до графічних зображень	п. 4.4 ст. 109-115	
Тема 5. Моделювання					
19	1		Поняття дослідження. Моделі та їх види	п. 5.1 ст. 116-121	ГР1 Використовує готові чи створені моделі для дослідження, експериментує з ними

20	2		Математичні моделі	п. 5.1 ст. 121-125	ГР1 Обирає спосіб структурування і візуалізації зібраних чи отриманих даних з використанням різних видів інфографіки ГР1 Аналізує дані для підтвердження чи спростування тверджень
21	3		Поняття гіпотези. Перевірка гіпотези з використанням моделі	п. 5.2 ст. 125-128	
22	4		Експеримент	п. 5.2 ст. 129-133	
23			Практична робота №3. «Проведення дослідження з використанням моделі»		
24			<i>Діагностична робота</i>		

II СЕМЕСТР

№	№ на сайті	Дата	Тема	Підручник	Очікувані результати за групами
Тема 6. Електронні таблиці					
25	1		Електронні таблиці. Табличний процесор Microsoft Office Excel	п. 6.1 ст. 134-145	<p>ГР1 Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми</p> <p>ГР2 Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем</p> <p>ГР2 Пояснює вибір програмних засобів для опрацювання даних різних типів (принаймні трьох) і створення відповідних інформаційних продуктів</p>
26	2		Редагування та форматування електронних таблиць	п. 6.2 ст. 145-156	
27	3		Виконання обчислень у табличному процесорі Excel	п. 6.3 ст. 156-160	
28	4		Виконання обчислень у табличному процесорі Excel	п. 6.3 ст. 160-167	
29	5		Діаграми, об'єкти діаграм та їх властивості	п. 6.4 ст. 167-171	
30	6		Створення, редагування та форматування діаграм	п. 6.4 ст. 171-178	
31			Практична робота №4. «Створення електронних таблиць. Обчислення в електронних таблицях. Побудова діаграм»		
32			Діагностична робота		
Тема 7. Алгоритми та програми					
33	1		Величини. Команда присвоювання	п. 7.1 ст. 179-182	<p>ГР2 Розробляє алгоритми, поєднуючи базові структури, для розв'язання задач</p> <p>ГР2 Корегує алгоритм за потреби</p> <p>ГР2 Складає і налагоджує програмні проекти для розв'язання задач/проблем і творчого самовираження</p> <p>ГР2 Розділяє задачу на підзадачі та розв'язує їх, комбінуючи проект із блоків команд</p> <p>ГР2 Складає план виконання своєї роботи із створення інформаційного продукту відповідно до ролі в групі</p> <p>ГР2 Пояснює роль членів групи і користь співробітництва для виконання спільного завдання із створення інформаційного продукту</p>
34	2		Лінійні алгоритми та проекти з величинами	п. 7.1 ст. 183-190	
35	3		Вкладені цикли з лічильником	п. 7.2 ст. 190-194	
36	4		Змінні в циклах з лічильником	п. 7.2 ст. 194-199	
37			Практична робота №5. «Проекти з вкладеними циклами з лічильником та зі змінними»		
38	5		Вкладені розгалуження	п. 7.3	

				ст. 199-203	ГР2 Бере участь у спільному створенні інформаційного продукту, враховуючи власний і груповий емоційний стан ГР3 Використовує онлайн- сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації
39	6		Змінні в розгалуженнях	п. 7.3 ст. 204-209	
40	7		Цикли з передумовою	п. 7.4 ст. 209-211	
41	8		Цикли з передумовою в Scratch 3	п. 7.4 ст. 212-213	
42	9		Змінні в циклах з передумовою	п. 7.4 ст. 213-218	
43	10		Розгалуження, вкладені в цикли	п. 7.5 ст. 219-222	
44	11		Цикли, вкладені в розгалуження	п. 7.5 ст. 222-228	
45			Практична робота №6. «Проекти з вкладеними циклами і розгалуженнями»		
46			Проектна діяльність		
47			Проектна діяльність		
48			<i>Діагностична робота</i>		
Тема 8. Практикум з використання інформаційних технологій					
49			Практикум з використання інформаційних технологій	п. 8.1 ст. 229-234	ГР2 Виявляє наполегливість, коли стикається з помилками і проблемами під час роботи над проектом ГР2 Пояснює вибір програмних засобів для опрацювання даних різних типів (принаймні трьох) і створення відповідних інформаційних продуктів ГР2 Створює інформаційні продукти та оцінює їх якість за вказаними критеріями ГР2 Складає план виконання своєї роботи із створення інформаційного продукту відповідно до ролі в групі ГР2 Бере участь у спільному проекті (он-лайн та оф-лайн) із створення інформаційних продуктів для реалізації власних і суспільних інтересів ГР2 Пояснює роль членів групи і користь співробітництва для виконання спільного завдання із створення інформаційного продукту
50			Виконання навчальних проєктів		
51			Виконання навчальних проєктів		
52			<i>Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу</i>		

				<p>ГР2 Пропонує і дотримується правил взаємодії і прийняття спільних рішень під час створення колективного проекту</p> <p>ГР2 Бере участь у спільному створенні інформаційного продукту, враховуючи власний і груповий емоційний стан</p> <p>ГР2 Бере участь у представленні результатів групової роботи</p> <p>ГР2 Коментує свою та чужу діяльність із створення інформаційного продукту, за потреби надає конструктивні відгуки</p> <p>ГР2 Описує власну діяльність як члена групи і набутий досвід</p> <p>ГР3 Організовує власне інформаційне середовище на основі доступних пристроїв і технологій, налаштовує програмні та апаратні засоби залежно від власних потреб</p> <p>ГР3 Використовує онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації</p> <p>ГР4 Дотримується правил кібербезпеки</p> <p>ГР4 Дотримується правил етикету спілкування у цифрових мережах</p> <p>ГР4 Розширює спектр засобів і способів комунікації, які використовує, враховуючи потреби свої та інших осіб</p> <p>ГР4 Розрізняє різні типи дозволів на використання чужих інформаційних ресурсів і дотримується їх у власній чи груповій роботі</p> <p>ГР4 Зазначає джерела, використані у своїх роботах</p>
--	--	--	--	---